

## α. Η ανασφάλεια των αλλόγλωσσων γονιών



**Κατανοώντας τις προκλήσεις: Γιατί οι γονείς με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο συχνά νιώθουν ανασφάλεια σχετικά με τη συμμετοχή τους σε συναντήσεις γονέων**

Η δημιουργία συμπεριληπτικών και προσβάσιμων υλικών επικοινωνίας είναι σημαντική για τη δημιουργία ενός φιλόξενου σχολικού περιβάλλοντος. Για να επιτευχθεί αυτό, είναι απαραίτητο να κατανοήσουμε τις προκλήσεις και τους λόγους για τους οποίους οι γονείς από διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά υπόβαθρα συχνά νιώθουν ανασφάλεια να παρευρεθούν σε συναντήσεις γονέων, καθώς και σε συναντήσεις με το σχολικό προσωπικό. Οι λόγοι μπορεί να είναι:

- **Γλωσσικά εμπόδια:**

Πολλοί γονείς μπορεί να μην μιλούν τη γλώσσα του σχολείου. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε παρεξηγήσεις και αίσθηση αδυναμίας να εκφράσουν τις ανησυχίες τους ή να κατανοήσουν τι συζητείται.

- **Διαφορετικές εκπαιδευτικές αξίες:**

Πολιτισμικές διαφορές στις εκπαιδευτικές αξίες και πρακτικές μπορεί να κάνουν μερικούς γονείς να μην είναι σίγουροι για το τι αναμένεται από αυτούς ή πώς να αλληλεπιδρούν αποτελεσματικά με το σχολικό προσωπικό.

- **Φόβος κριτικής:**

Οι γονείς μπορεί να ανησυχούν για το αν θα κριθούν για τις γλωσσικές τους ικανότητες ή τις πολιτισμικές τους διαφορές. Αυτός ο φόβος μπορεί να τους εμποδίσει να συμμετάσχουν ή ακόμα και να παρευρεθούν στις συναντήσεις.

- **Έλλειψη κατανόησης:**

Πολιτισμικές διαφορές μπορεί να οδηγήσουν σε έλλειψη κατανόησης των προσδοκιών του σχολείου, του σκοπού των συναντήσεων ή του εκπαιδευτικού συστήματος γενικά. Αυτό μπορεί να τους κάνει να νιώθουν εκτός τόπου ή αβέβαιοι για το πώς να συμβάλουν.

- **Ανεπαρκή συστήματα υποστήριξης:**

Χωρίς επαρκή συστήματα υποστήριξης, όπως διερμηνείς ή πολιτισμικά ευαίσθητα υλικά επικοινωνίας, οι γονείς μπορεί να νιώθουν ότι η παρεύρεση τους σε συναντήσεις θα ήταν μάταιη ή συμμετοχή τους πολύ δύσκολη.

- **Αναλφάβητοι:**

Ορισμένοι γονείς είναι αναλφάβητοι και το όνειρό τους είναι τα παιδιά τους να μπορούν να διαβάζουν και να γράφουν. Συνειδητοποιώντας την αδυναμία τους να διαβάσουν και να γράψουν, αισθάνονται ανασφαλείς σχετικά με το πώς να αντιμετωπίσουν το σχολείο.